

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»  
Председатель приемной комиссии

«\_\_\_\_\_» Альбизберова  
2022 г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по научной специальности

**5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

г. Набережные Челны, 2022

Программа предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине разработана Мухаметшиным А.Г., доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии им.З.Т. Шарафутдинова

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии им.З.Т. Шарафутдинова от «25» марта 2022 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой



М.М. Гумерова

«25» марта 2022 г.

Первый проректор



А.Г. Мухаметшин

«25» марта 2022 г.

Проректор по УР



А.М. Гайфутдинов

«25» марта 2022 г.

## Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов предназначена для подготовки к вступительному испытанию на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Поступающие проходят испытания в форме собеседования. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования.

Программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Методология педагогики.
2. Педагогические теории и технологии.
3. Управление педагогическими системами.
4. Педагогическая антропология.
5. История педагогики и образования.

### Раздел 1. Методология педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, ее объект и предмет. Социальные функции педагогики.

Методология педагогики, ее сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования

Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

## **Раздел 2. Педагогические теории и технологии**

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

### **Раздел 3. Управление педагогическими системами**

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единонаачалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности,

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная

организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

#### **Раздел 4. Педагогическая антропология**

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, ее сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий «человек», «индивиду», «личность». Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии ее развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, ее функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

## **Раздел 5. История педагогики и образования**

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в.

### Опись вопросов к вступительному экзамену по научной специальности

#### 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание.

2. Воспитание как система. Система методов воспитания.

3. Закономерности и принципы обучения.

4. Формы и методы воспитания.

5. Цель, задачи и функции воспитания.

6. Понятие «методология педагогической науки». Связь педагогики с другими науками.

7. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природообразность, культурообразность, гуманизация, дифференциация.

8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

11. Научные исследования в педагогике.

12. Методы и логика педагогического исследования.

13. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

14. Целостный педагогический процесс.

15. Современные дидактические концепции.

16. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

17. Двусторонний и личностный характер обучения.

18. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

20. Государственный образовательный стандарт.

21. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

22. Методы обучения.
23. Современные модели организации обучения.
24. Типология и многообразие образовательных учреждений.
25. Классификация средств обучения.
26. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
27. Повышение квалификации и аттестации работников школы.
28. Управленческая культура руководителя и стиль управления современной школы.
29. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль.
30. Воспитание культуры межнационального общения.
31. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
32. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
33. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
34. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
35. История педагогики и образования как область научного знания.
36. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
37. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
38. Педагогические задачи: виды, проектирование и процесс решения педагогических задач.
39. Школа как педагогическая система и объект управления.
40. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
41. Педагогические технологии и мастерство учителя.
42. Развитие педагогики в древней Греции.
43. Развитие отечественной педагогики в X-XVII веке.
44. Проблема педагогики в средние века и в эпоху Возрождения.
45. Основные идеи педагогики XIX века.
46. Особенности школьной системы образования и педагогической теории в России в 1920-1930 годы.
47. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
48. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
49. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
50. Становление педагогики в России.

#### Рекомендуемая литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата /

И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019.—404 с.– (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01919-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434417> (дата обращения: 28.08.2018).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 809 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5483-8. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385568> (дата обращения: 28.08.2018)

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429118> (дата обращения: 28.08.2018).

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854> (дата обращения: 28.08.2018).

5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434622> (дата обращения: 28.08.2018).

6. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434623> (дата обращения: 28.08.2018).

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433002> (дата обращения: 28.08.2018).

8. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03596-

4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444117> (дата обращения: 28.08.2018).

9. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438483> (дата обращения: 28.08.2018).

10. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438484> (дата обращения: 28.08.2018).

11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбординовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437117> (дата обращения: 24.05.2019).

12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441783> (дата обращения: 28.08.2018).

13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441784> (дата обращения: 28.08.2018).

14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441783> (дата обращения: 28.08.2018).

15. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441784> (дата обращения: 28.08.2018).

16. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437703> (дата обращения: 28.08.2018).

17. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 28.08.2018).